

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 6 от « 12 » сентября 2021г.

«Утверждаю»  
Директор школы Т.Р.Шакирова  
Приказ от « 15 » сентября 2021г. № 49-0



**Отчет о результатах самообследования за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №71 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани МБОУ «Школа №71»
Руководитель	Шакирова Талия Расыховна
Адрес организации	420044, г. Казань, ул. Волгоградская, д. 39А
Телефон	(843) 5261-15-85
Адрес электронной почты	Sch81@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования города Казани»
Дата создания	1970 год
Лицензия	№6645 от 22 июня 2015г. Серия 16Л01 № 0004501, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3121 от 14.08.2015 Серия 16 А 01 № 0000307; срок действия: до 8 июля 2023

МБОУ «Школа №71» (далее – Школа) расположена на границе Ново-Савиновского и Московского районов г. Казани. В микрорайоне школы находятся небольшой парк, Республика детско-юношеская библиотека, 7 торговых организаций, 26 многоэтажных домов, из них 22 пятиэтажных, 4 девятиэтажных. Только менее 35% учащихся проживают в микрорайоне Школы, остальные - в микрорайонах других школ. В здании школы наряду с общеобразовательной школой функционируют Детская музыкально-хоровая школа №3,

Детская художественная школа №3. Урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляются по сетевому взаимодействию с ЦДТ, ЦВР, Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор», Городской дворец детского творчества имени А.Алиша, спортивными школами. В Школе организовано раннее обучение подготовительной группы «Малышок»

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локально-нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация 10класс - ФГОС СОО, 11 класс - ФК ГОС).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебного года была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «ЯКласс», ZOOM, «Решу ОГЭ и ЕГЭ», электронное образование, Онлайн-школа “Ана теле”, обучающая платформа “Салам», Google Classroom. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о том, что результативность образовательной деятельности не снизилась.

### **Воспитательная работа**

Воспитательной работа направлена на специально организованную целенаправленную деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию духовно - нравственной позиции и её закреплению в поведении, на

испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы работают на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды.

Воспитательная работа строится на принципах уважения и доверия, коллективной деятельности, разумной требовательности, возрастного подхода, диалога, связи с реальной жизнью, индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Основной **целью воспитательной работы** является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, социально-активной личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Главная идея воспитательной системы школы: приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Воспитательная система школы решает следующие **задачи**:

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формировать способность к духовному развитию;
- формировать основы морали и нравственного самосознания личности;
- формировать способность к принятию обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять самокритичность к своим намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- формировать осознание школьниками ценности человеческой жизни;
- формировать нравственный смысл учения.
- Задачи в области формирования социальной культуры:
- формировать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем, укреплять доверие к другим людям;
- развивать гуманистические ценностные ориентации, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры были поставлены следующие задачи:

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- формировать почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- знакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Воспитательная работа велась по следующим направлениям:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- формирование физической культуры и воспитание потребности в ЗОЖ;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- учебно-познавательная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- профилактика асоциальных явлений;
- работа с родителями и общественностью.

Каждый классный руководитель работал по своей программе воспитательной работы с классом и готовил отчет о проделанной работе в конце учебного года. Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования способствовали комплексному развитию личных положительных качеств учащихся, выявлению индивидуальных способностей и талантов, гражданскому становлению, формированию духовной культуры, правильных ценностных ориентиров посредством:

- посещения музеев, театров, выставок, и других культурных и спортивно-оздоровительных центров;
- проведения тематических классных часов, экскурсий, викторин,
- конкурсов, психологических консультаций и этических бесед;

- участия в классных, общешкольных, окружных, городских, межрегиональных, международных мероприятиях;

- организации совместного досуга.

Воспитывающая деятельность педагогов школы реализовывалась в следующих сферах:

- в процессе обучения;
- в системе дополнительного образования;
- во внеурочной деятельности;
- в работе школьного самоуправления.

Результатом деятельности педагогического коллектива стало воспитание Благородного человека - свободной, интеллектуально и духовно развитой, физически здоровой личности, у которой в достаточной мере будут развиты нравственные нормы поведения, культура общения в коллективе, потребность в труде, способность к профессиональной деятельности, умение рационально организовывать деятельность.

Воспитательная работа в школе строилась по основным направлениям:

- работа по программе развития школы;
- МО классных руководителей;
- развитие детского самоуправления;
- работа по формированию ЗОЖ школы и первичная антинаркотическая профилактика;
- профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- психологическое сопровождение учащихся и родителей;
- работа с родительской общественностью;
- гражданско-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- система дополнительного образования;
- развитие связей с социокультурными центрами;
- организация летней занятости детей и подростков;
- спортивно-оздоровительное воспитание

Целесообразность планируемой деятельности, творческое отношение к делу создавали условия для разностороннего позитивного развития личности, её включения в процессы самовоспитания и саморазвития. Следует отметить, что приоритетные направления

воспитательной системы реализовались в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

### **Школьное самоуправление**

Основными целями и задачами школьного самоуправления в этом году были:

- создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учётом его возможностей;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- стимулирование и поддержка общественно – ценностных инициатив учащихся;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции.

### **Деятельность школьного самоуправления ШУС**

Воспитательный процесс, организуемый в школе, был направлен на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся, на использование важнейшей социальной функции общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной атмосферы в школе. Ученическое самоуправление стало формой организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно – значимых целей.

Наши ребята вступили в одно из крупнейших молодежных движений **«Юнармия»**. Задачи движения воспитание у юных граждан чувства патриотизма, уважения к вооруженным силам, укрепление физического здоровья.

В школе также работает правоохранительный отряд **«Айдиновец»**, целью которого является соблюдение внутришкольного распорядка учебного заведения учащимися, отряд **Юных Инспекторов Движения**, отвечающий за закрепление обучающимися знаний Правил дорожного движения и привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников.

**В рамках реализации программы «Здоровье»** медицинские работники школы совместно с классными руководителями проводили диагностику здоровья детей совместно с детской поликлиникой №7, В рамках работы по санитарно-гигиеническому воспитанию ученикам 7-10 классов были прочитаны лекции о гигиене компанией «Проктер Анд Гэмбл» с вручением подарков. Школьная стратегия содействия здоровью предполагает вовлечение других

учебных учреждений района, общественности района и города, учреждений охраны здоровья детей, администрации города.

Школа принимает участие в районных программах содействия здоровью.

Программа «Образование и здоровье школьников» Ново-Савиновского района. В рамках этой программы школа принимает участие в акции «День здоровья» (2 раза в год).

Школа принимает участие в республиканских программах содействия здоровью:

- Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков»,
- Месячник безопасности детей в общеобразовательных учреждениях,
- Республиканская программа профилактического осмотра учащихся достигших 15 лет на употребление ПАВ,
- День здоровья.

В формировании системы **спортивно-оздоровительной работы** в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных мероприятий.

На базе школы работают спортивные секции по каратэ, хоккей на траве, волейболу и лёгкая атлетика. Учащиеся нашей школы принимали активное участие в следующих городских мероприятиях:

- легкоатлетический кросс,
- мини-футбол,
- шахматы (кубок Мэра г. Казани),
- настольный теннис,
- плавание,
- школьная футбольная лига,
- волейбол,
- лыжные гонки,
- легкоатлетическая эстафета,
- легкая атлетика.

В рамках реализации **духовно-нравственного воспитания** традиционно прошла акция «Милосердия», в которой приняли участие все учащиеся, и родители нашей школы. Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в акции «Дневник Добрых Дел», «Культурный дневник». В рамках этой акции была оказана помощь Дому ребенка, семьям нуждающихся. Совет старшеклассников принял участие в ярмарке в рамках акции Добрая Казань.

**Патриотическое воспитание** подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием

понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Ежегодно в школе составляется план работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности к самоотверженному служению своему Отечеству. Одним из ежегодных конкурсов для ребят является конкурс «**Смотра строя и песни**». Он проводится для учащихся 1-10 классов. Особое место занимают встречи с ветеранами войны и военной службы: они могут доходчиво объяснить смысл народного подвига, массового героизма, патриотизма и высокой нравственности нашего народа и нашей армии. Глубокое изучение культурного наследия периода Великой Отечественной войны даёт ученикам хороший нравственный импульс: они становятся серьёзнее, вдумчивее, рассудительнее, внимательнее. Торжественным шествиям на 9 Мая, шествию **Бессмертного полка** мы придаем особое значение, ведь они несут отблеск Великой Победы и тесно сближают фронтовое поколение россиян с нынешним поколением – молодежью. Учащиеся посетили экспозицию мультимедийного исторического парка «Россия – моя история». Ежегодно учащиеся несут «Вахту Памяти» Почетным караулом на Посту №1 у «Огня Памяти и Славы» в Парке Победы.

В нашей школе реализуется программа толерантности, которая охватывает обучающихся с 1 по 11 класс. Ежегодно проводим праздник «Давайте говорить на разных языках», посещаем уроки Толерантности в Доме Дружбы народов. Воспитание патриотизма неразрывно связано с развитием такого важного чувства, как уважение к человеку другой национальности – к ребенку в школьном коллективе, к истории и культуре своего народа.



Культурно-досуговое направление гражданско-патриотического воспитания реализуется в ходе военно-патриотического месячника посредством различных конкурсов (рисунков, эскизов, макетов боевой техники, боевых листов, газет ко Дню Победы, Дню защитника Отечества). Кроме того, учащиеся школы задействованы в военно-спортивных играх и соревнованиях, посвященных праздникам и памятным датам истории России. Культурно – досуговые мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, накоплению результативного опыта воспитательной работы, повышению активности учащихся.

В МБОУ «Школа №71» ежегодно работает **пришкольный летний лагерь** для 110 воспитанников. Программа насыщена экскурсиями в кинотеатр, в боулинг, в зоопарк, в дельфинарий, в театр; и много различных мероприятий, способных интересно организовать досуг детей.

Задачи воспитательной работы достигаются через систему дополнительного образования, связь с общественными организациями, участие в районных, городских мероприятиях, проведение ключевых и традиционных дел. Дополнительное образование в МБОУ «Школа №71» реализуется по дополнительной общеразвивающей программе следующих направлений:

- социально-педагогический;
- художественно- эстетический;

Школа реализует дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Занятия в системе дополнительного образования начинаются 01.09.2020 г и заканчиваются 31.05.2021 г. Занятия в системе дополнительного образования проводятся, в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Продолжительность занятий для обучающихся 35-45 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 5-10 минут. В каникулярное время занятия проводятся различные форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.)

В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального и среднего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя дополнительные образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	– Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	– Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей математики, информатики;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей истории, обществознания и географии;
- естественно - научных дисциплин,
- объединение учителей физкультуры, ОБЖ, технологии,
- объединение учителей родного языка и литературы.
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ШУС (школьное ученическое самоуправление) и Родительский комитет.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Успеваемость и качество знаний

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Успеваемость	99%	99%	99%
Качество знаний	49%	46%	55%

#### Результативность работы школы за 2019-2020 учебный год

Класс/ Параллель	Кол-во уч-ся	Их них аттестовано	Усп-сть	Кач-во	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2А	24	24	100%	70.83%	1	2	16	7	1	
2Б	29	29	100%	62.07%	2		16	11	4	
2В	28	28	100%	71.43%	2	1	18	8	2	
2Г	20	19	95%	45%			9	10	4	1
итого	101	100	99.01%	63.37%	5	3	59	36	11	1
3А	29	29	100%	72.41%	3	2	18	8	4	
3Б	23	23	100%	69.57%	1		15	7	2	
3В	21	21	100%	52.38%	1	2	10	10	2	
итого	73	73	100%	65.75%	5	4	43	25	8	
4А	25	25	100%	60%	1		14	10	3	
4Б	31	31	100%	70.97%		1	22	9	6	
4В	23	23	100%	26.09%	1		5	17	3	
итого	79	79	100%	54.43%	2	1	41	36	12	
2-4 кл.	253	252	99.6%	61.26%	12	8	143	97	31	1
5А	26	26	100%	53.85%	1		13	12	3	
5Б	29	29	100%	62.07%	2		16	11	1	

итого	55	55	100%	58.18%	3		29	23	4	
6А	30	30	100%	60%	2		16	12		
6Б	29	29	100%	55.17%			16	13	1	
итого	59	59	100%	57.63%	2		32	25	1	
7А	27	27	100%	74.07%	1		19	7	2	
7Б	21	21	100%	23.81%			5	16	1	
итого	48	48	100%	52.08%	1		24	23	3	
8А	30	30	100%	53.33%	3		13	14	2	
8Б	31	31	100%	58.06%	1		17	13	2	
8В	27	27	100%	25.93%	1		6	20	1	
итого	88	88	100%	46.59%	5		36	47	5	
9А	25	25	100%	40%	2	1	8	15	2	
9Б	23	23	100%	26.09%			6	17		
итого	48	48	100%	33.33%	2	1	14	32	2	
5-9 кл.	298	298	100%	49.66%	13	1	135	150	15	
10А	20	20	100%	65%	1	1	12	7	4	
10Б	16	16	100%	68.75%	1		10	5	1	
итого	36	36	100%	66.67%	2	1	22	12	5	
11А	28	28	100%	46.43%	1	1	12	15	4	
10-11 кл.	64	64	100%	57.81%	3	2	34	27	9	
2-9 кл.	551	550	99.82%	54.99%	25	9	278	247	46	1
2-11 кл.	615	614	99.84%	55.28%	28	11	312	274	55	1

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

### Результаты ЕГЭ динамике

Предмет	2017		2018		2019		2020	
	Кол-во	Ср.балл /оценка	Кол-во	Ср.балл /оценка	Кол-во	Ср.балл /оценка	Кол-во	Ср.балл /оценка
Русский язык	30	60	30	66	42	66,24	24	63
Математика база	11	4	11	3,82	18	4,33		
Математика профиль	25	37	24	50	24	61,50	10	53,4
Информатика	2	53	5	58	-	-		
Обществознание	18	53	18	56	18	57,78	11	51,82
Физика	9	43	5	36	10	52,20	5	53,8
Химия	2	42	2	36	4	64,75		
История	4	58	3	52	1	57	3	40,33
Англ. язык	1	86	1	42	5	57,60	5	49,8
Биология	2	54	3	36	12	44,75	5	41,8
Литература		-	1	68	3	81,0	3	70,33
Татарский язык	2	4	-	-	-	-		

### Выпускники 11-го класса, набравшие высокие баллы

#### ЕГЭ – 2020

№	ФИО обучающегося	Предмет	Балл	ФИО учителя
1	Афанасьева Карина Михайловна	Русский язык	87	Фатхуллина Алия Рафаиловна
2	Курнаева Александра Вячеславовна	Русский язык	89	Фатхуллина Алия Рафаиловна
3	Хайруллина Инесса Александра	Русский язык	82	Фатхуллина Алия Рафаиловна

### Результаты ОГЭ в динамике

Предмет	Средний балл 2016	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019
Русский язык	3,82	4,00	3,85	4,04
Математика	3,84	3,75	3,57	3,72
Биология	3,00	3,50	3,5	3,88
География	3,81	3,95	3,63	4,14
Обществознание	3,45	3,88	3,29	3,43

Физика	2,50	3,57	5	3,75
Информатика	3,33	4,05	3,65	4,08
Английский язык	3,40	4,67	3,67	4
Химия	-	3,80	4	4,5
Литература	3	-	4	3,5
История	-	-	5	3,5

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Казани в 2020-2021 учебном году.

Школа:

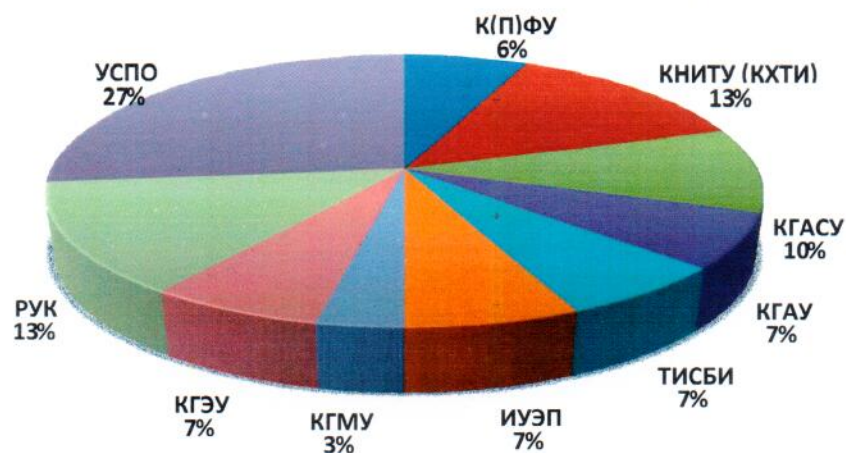
- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Казани о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

#### V. Оценка востребованности выпускников

##### Трудоустройство выпускников 9кл

Сведения	кол-во
Выпускников 9 класса	47
получивших аттестат	47
Обучается всего в 10 классе	27
Поступили в УНПО со средним образованием, в том числе в УНПО РТ	18
Всего охвачено средним образованием	45

## Трудоустройство выпускников 11кл



### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На декабрь 2020 года работают 51 педагог (с совместителями).

Восемь педагогических работников школы успешно аттестовались:

–на высшую квалификационную категорию: Зайтова А.Р., Ишмеева Л.Х., Сагдиева Р.Ф. Фатхуллина А.Р., Шакирова Т.Р.

–на первую квалификационную категорию: Файгуллина Г.Р., Яковлева Л.П.

Доля аттестованных педагогических работников составила 57 %.

#### Наличие квалификационных категорий:

–высшая - 18 педагогов (35 %),

–первая - 11 педагогов (22%),

–без категории – 22 педагогов (26%), из них: СЗД -4.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

–на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

–создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

–повышения уровня квалификации персонала.

–Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26035 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9450 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9415 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9415	7818
2	Педагогическая	2300	25
3	Художественная	13391	2500
4	Справочная	442	338
5	Языковедение, литературоведение	120	-
6	Естественно-научная	180	205
7	Техническая	40	18
8	Общественно-политическая	145	192

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Проведено списание: учебной литературы – 1638 экземпляров; литературы, подлежащей инвентарному учету, - 2940 экземпляров.



Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Администрацией школы на закупку периодических изданий выделяется 20000 рублей в год из внебюджетных средств.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Наименование	Наличие	Оснащенность
Число кабинетов	35	Все кабинеты оснащены необходимой мебелью (шкафы, ученическая ростовая мебель), учебно-методические пособия
Кабинеты начальных классов	№ 4.0, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 3.1, 3.2, 2.11	Интерактивные доски – 1 шт. Проектор + экран - 13 шт. Ноутбуки – 13 шт.
Кабинеты русского языка	№ 2.4, 3.4, 3.7	Проектор + экран - 2 шт. Ноутбуки – 3 шт.
Кабинеты родного языка	№ 2.2, 2.7, 3.10	Проектор + экран - 3 шт. Ноутбуки – 3 шт.
Кабинеты английского языка	№ 4.10, 3.11, 3.10, 2.14	Проектор + экран - 3 шт. Ноутбуки – 4 шт.
Кабинеты математики	№ 3.3, 3.6	Проектор + экран - 2 шт. Интерактивная доска – 1 шт.
Кабинет истории	№ 2.3, 2.6	Проектор + экран - 2 шт. Ноутбуки – 2 шт.
Кабинет географии	№ 2.5	Проектор + экран - 1 шт. Ноутбуки – 1 шт.
Кабинет физики	№ 2.10	Проектор + экран - 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Кабинет химии	№ 2.12	Проектор + экран - 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Кабинет биологии	№ 3.8	Интерактивная доска - 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Кабинет информатики	№ 2.9	Проектор + экран - 1 шт. Компьютеры – 11 шт.
Актный зал	1	Проектор + экран - 1 шт. Стулья – 300 посадочных мест, трибуна
Спортивный зал	1	Брусья, скамейки гимнастические, канат для лазания, канат для перетягивания, баскетбольные щиты, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гранаты для метания, лыжи, секундомер, скакалки, обручи, кегли, козлы, кони, маты.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

### **Цели:**

- формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

### **Задачи:**

- сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществлять самообследования деятельности Школы;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечить доступность качественного образования;
- оценить уровень образовательных достижений учащихся;
- определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	748
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	347
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	338
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340 (55,28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,6%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		21 (3%)
– федерального уровня		12 (1,6%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	659 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (14%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 (35%)
– первой		11 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (16%)
– больше 30 лет		15 (10%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (20%)
– от 55 лет		9 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (90%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	748 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.